

ตอนที่ 2

แนวทางการจัดการศึกษา



**ก**ารพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  
โรงเรียนมาตรฐานสากลในสถานศึกษา  
เป็นการพัฒนาหลักสูตรตามหลักการของหลักสูตรแกนกลาง  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ข้อที่ 3  
ซึ่งเป็นหลักสูตรที่สนองนโยบายการกระจายอำนาจ  
ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพ  
และความต้องการของท้องถิ่น และความเจริญก้าวหน้า  
ทางวิทยาการด้านต่าง ๆ ของโลกยุคโลกาภิวัตน์  
ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและเศรษฐกิจของประเทศ

# แนวทางการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียน โดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล มีแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

**1** ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับหลักการ จุดหมาย คุณภาพผู้เรียน สมรรถนะสำคัญ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด โครงสร้างรายวิชา กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การวัดประเมินผลและเกณฑ์การจบหลักสูตรโดยนำมา เที่ยบเคียงกับหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากล

**2** ศึกษาคุณลักษณะและวัตถุประสงค์ หลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากลเกี่ยวกับ ลักษณะการเป็นโรงเรียนมาตรฐานสากล

**3** วิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา บริบท ของโรงเรียนเพื่่อมุ่งเน้นความเป็นไทย และความเป็นสากล

**4** การปรับปรุงโครงสร้างหลักสูตร สถานศึกษา สำหรับโรงเรียนมาตรฐานสากล สามารถปรับจำนวนชั่วโมงเรียนของรายวิชา เพิ่มเติมในระดับประถมศึกษา หรือจำนวนหน่วยกิต ของรายวิชาเพิ่มเติมในระดับมัธยมศึกษาได้ตาม สภาพความต้องการและจุดเน้นของโรงเรียน

**5** ปรับปรุงโครงสร้างรายวิชาหลักสูตร สถานศึกษาในโปรแกรมการเรียนของ EP IEP MEP หรือ IB (International Baccalaureate) หลักสูตรที่เน้นความเป็นเลิศเฉพาะทาง เช่น วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษา ดนตรี กีฬา อาชีพ เป็นต้น เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับบริบท และความเป็นสากลทั้งในการจัดรายวิชาพื้นฐาน/รายวิชาเพิ่มเติม โดยการปรับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ หรือการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ โดยจัดให้ เรียนเป็นรายวิชาเกี่ยวกับ

- ทฤษฎีองค์ความรู้ (Theory of Knowledge)
- การเขียนความเรียงขั้นสูง (Extended essay)
- การสร้างโครงงาน (Creativity)
- โลกศึกษา (Global Education)

และปรับกระบวนการจัดการเรียนการสอน ภาษาต่างประเทศ โดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนสามารถสื่อสาร ได้ทั้งภาษาอังกฤษหรือภาษาต่างประเทศที่ 2

การจัดการเรียนการสอนและการบริหารจัดการหลักสูตรโรงเรียนมาตรฐานสากลจะต้องบรรลุ เป้าหมาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเป็นพลโลก

**ยอดเยี่ยมวิชาการ**

**สื่อสารได้อย่างน้อย 2 ภาษา**

**ล้าหน้าทางความคิด**

**ผลิตงานอย่างสร้างสรรค์**

**ร่วมกันรับผิดชอบต่อสังคมโลก**



## การจัดการเรียนการสอน

กำหนดแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอน  
เพื่อมุ่งสู่กลยุทธ์และหลักสูตรของโรงเรียนมาตรฐานสากล

1

การจัดการเรียนการสอนภาษาในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้น จะมุ่งเน้นความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารได้อย่างคล่องแคล่วทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ สำหรับระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย นอกจากภาษาไทยและภาษาอังกฤษแล้วให้มุ่งเน้นการใช้ภาษาต่างประเทศที่ 2 ตามความถนัดและความสนใจของผู้เรียนอีกหนึ่งภาษา



2

การจัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มุ่งเน้นการใช้หนังสือ ตำราเรียน สื่อประกอบการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ

3

การจัดการเรียนการสอนในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ควรศึกษาหนังสือ ตำราเรียนและสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศนำมาเทียบเคียงเนื้อหาสาระ และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4

การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ (ICT) ทั้งระบบออนไลน์ (online) และออฟไลน์ (offline) ส่งเสริมการคิดผลิตผลงานอย่างสร้างสรรค์ให้มากขึ้น



5

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้กระบวนการของห้องเรียนคุณภาพ สนับสนุนให้มีการใช้การวิจัย สื่อนวัตกรรม ปรับลดเวลาในการสอนของครูในห้องเรียนและเพิ่มเวลาการเรียนรู้ของผู้เรียนนอกห้องให้มากขึ้นเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

6

การจัดเตรียมและพัฒนาครูให้สามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ ในการจัดการเรียนการสอนกับนานาชาติ

## การวัดและประเมินผล

โรงเรียนต้องสนับสนุนการประเมินผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียนร่วมกับหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อสร้างภาคีเครือข่าย สำหรับการวัดและประเมินผลเพื่อเทียบเคียงมาตรฐานในแต่ละสาระการเรียนรู้

สาระการเรียนรู้ :  
ภาษาไทย  
สถาบันภาษาไทย

สาระการเรียนรู้ :  
สังคม ศาสนาและวัฒนธรรม  
สำนักทดสอบ สพฐ.  
(คณะกรรมกร)

สาระการเรียนรู้ :  
ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศที่ 2  
(ใช้ข้อสอบของสถาบันภาษาเจ้าของภาษา)  
British Council  
Delft Solaria A 2  
JF. Test

สาระการเรียนรู้ :  
วิทยาศาสตร์  
สสวท.

สาระการเรียนรู้ :  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์  
(Mathematics and Computer Science)  
สมาคมคณิตศาสตร์  
แห่งประเทศไทย

สาระการเรียนรู้ :  
สุขศึกษาและพลศึกษา  
มหาวิทยาลัยมหิดล  
สำนักทดสอบ สพฐ.  
(คณะกรรมกร)

สาระการเรียนรู้ :  
ศิลปะ  
มหาวิทยาลัยมหิดล  
สำนักทดสอบ สพฐ.  
(คณะกรรมกร)

สาระการเรียนรู้ :  
การงานอาชีพและเทคโนโลยี  
สำนักทดสอบ สพฐ.  
(คณะกรรมกร)

## เกณฑ์การจบหลักสูตร

### ผ่านเกณฑ์ ที่สถานศึกษากำหนด

#### เกณฑ์การจบหลักสูตร ระดับชั้นประถมศึกษา

- 1) มีเวลาเรียนตามที่ สพฐ. กำหนด
- 2) ผลการประเมินรายวิชาพื้นฐาน
- 3) ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- 4) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์
- 5) ผลการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

#### จบหลักสูตร ประถมศึกษา

#### จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนต้น

#### เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

- 1) เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่เกิน 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น รายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 66 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 11 หน่วยกิต
- 3) มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ 1-3
- 4) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)



#### จบหลักสูตร มัธยมศึกษาตอนปลาย

#### เกณฑ์การจบหลักสูตรระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

- 1) เรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 81 หน่วยกิต โดยแบ่งเป็น รายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่โรงเรียนกำหนด
- 2) ต้องมีผลการเรียนผ่านตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า 77 หน่วยกิต โดยประกอบด้วยรายวิชาพื้นฐาน 41 หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า 36 หน่วยกิต
- 3) มีผลการประเมินความสามารถการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนในระดับ 1-3
- 4) มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ 1-3
- 5) เข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินเป็น “ผ่าน” (ผ)

## การพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนโดยการเทียบเคียงสู่มาตรฐานสากล

